PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH IM. JANA PAWŁA II W PAWŁOWICACH
2026/2027

WSTĘP

„Nie każdy musi być wielkim człowiekiem. Być człowiekiem to już bardzo dużo." Konstruowanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oparliśmy na tych pięknych słowach Alfreda Camusa mając na celu wszechstronne rozwijanie osobowości młodych ludzi w duchu uniwersalnych wartości humanistycznych.

Od roku 2006 zadania wychowawcze w naszej szkole związane są nierozerwalnie z nauką Patrona szkoły Jana Pawła II. Promujemy postawę szacunku
dla człowieka, tolerancji i odpowiedzialności zmierzając do tworzenia w środowisku szkolnym, rodzinnym i lokalnym, przyjaźni, miłości i życzliwości.

Mając na uwadze szczególną rolę rodziny w wychowaniu, dbamy o współpracę z rodzicami i zachęcamy ich do wspólnego budowania bezpiecznych warunków
do dojrzewania ich dzieci.

Analiza potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli oraz zagrożeń jakie młodzi ludzie napotykają na swojej drodze pozwala na skonstruowanie treści profilaktycznych programu. Działania podejmowane w celu ich realizacji są modyfikowane i podlegają corocznej ewaluacji.

Uwzględniając treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego wychowawcy klas, na podstawie rozpoznanych potrzeb i zagrożeń uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli, opracowują programy wychowawczo-profilaktyczne klas.

I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r., w szczególności art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3 oraz art. 72 ust. 1 (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 820 ze zm.).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.).
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.).

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
8. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
9. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 1606).
10. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. – Kodeks rodzinny i opiekuńczy (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 2809 ze zm.).
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1673 ze zm.).
12. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
13. Ustawa z dnia 7 stycznia 1993 r. o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerywania ciąży (t.j. Dz.U. z 2022 r. poz. 1575 ze zm.).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1798 ze zm.).
17. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. z 2019 r. poz. 1078 ze zm.).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1309 ze zm.).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 645 ze zm.).
20. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zm.).
21. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
22. Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Pawłowicach.

II. MISJA SZKOŁY

Wspierając działania wychowawcze rodziców nauczyciele określili misję naszej szkoły:

Szkoła koncentruje się na dostrzeżeniu zalet i umiejętności poszczególnych uczniów, kreowaniu i bogaceniu ich umysłowości, sfery duchowej i fizycznej,

- Szkoła wspomaga wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu; kształtując odporność psychiczną, samodzielność i umiejętność konstruktywnego rozwiązywania problemów.
- Szkoła rozpoznaje zróżnicowane potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów oraz zapewnia im pomoc i warunki kształcenia dostosowane do ich indywidualnych możliwości psychofizycznych.
- Szkoła zapewnia młodzieży bezpieczeństwo, ogranicza i likwiduje czynniki ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- Szkoła kreuje pozytywne wzorce, uczy podejmowania decyzji, inicjuje i wzmacnia czynniki chroniące, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia,
- Szkoła działając w środowisku skupiającym wyznawców różnych religii, zapewnia młodzieży możliwość uczestniczenia w lekcjach religii/etyki. Szkoła szanuje godność, prawa, wolność sumienia i wyznania oraz przekonania każdego ucznia, zapewniając równe traktowanie bez względu na religię, wyznanie, światopogląd, pochodzenie, niepełnosprawność lub inne cechy.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Nadrzędnym celem wychowania w naszej szkole jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów: intelektualnego, psychicznego, społecznego, zdrowotnego, etycznego i moralno-duchowego, co ma doprowadzić do osiągnięcia ideału pedagogicznego – sylwetki dojrzałego absolwenta.

Dążymy do tego, aby absolwent naszej szkoły:

- był człowiekiem kulturalnym
- wierzył w siebie i swoje możliwości
- umiał stawiać sobie cele i konsekwentnie dążył do ich realizacji
- był tolerancyjny – akceptował różnego rodzaju różnice pomiędzy ludźmi
- umiał podejmować samodzielne decyzje i liczył się z ich konsekwencjami zgodnie z naukami naszego patrona Jana Pawła II
- miał poczucie odpowiedzialności za swoją przyszłość
- miał poczucie odpowiedzialności za drugiego człowieka
- miał poczucie odpowiedzialności za swoje zdrowie i wiedział, gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach
- posiadł umiejętność samodzielnego uczenia się
- umiał pracować indywidualnie i w zespole
- umiał komunikować się z innymi i znał różne sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych
- umiał obsługiwać komputer i bezpiecznie korzystał z nowoczesnych technologii i Internetu
- umiał posługiwać się językiem ojczystym, jak i porozumiewał się w języku obcym w sytuacjach dnia codziennego
- był świadom swoich zainteresowań
- szanował środowisko naturalne i podejmował odpowiedzialne działania na rzecz jego ochrony

IV. ADRESACI PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny jest skierowany do całej społeczności szkolnej, w szczególności do:

1. uczniów liceum ogólnokształcącego;
2. uczniów technikum;
3. uczniów branżowej szkoły I stopnia;
4. rodziców i opiekunów prawnych uczniów;
5. nauczycieli, wychowawców i specjalistów zatrudnionych w szkole;
6. pracowników administracji i obsługi szkoły.

V. IDENTYFIKACJA POTRZEB I PROBLEMÓW

Konstruując SZ.P. W-P uwzględniono wnioski z obserwacji społeczności szkolnej czynionych przez nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły, rozmów nauczycieli, pedagogów, psychologa z uczniami, ich rodzicami, a także ankiet z diagnozy i ewaluacji pracy szkoły.

Przy opracowywaniu programu oraz określaniu problemów i potrzeb szkoły uwzględniono wnioski wynikające z:

obserwacji społeczności szkolnej prowadzonych przez nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły;
dokumentacji szkolnej;
rozmów nauczycieli i specjalistów z uczniami oraz ich rodzicami;
ankiet ewaluacyjnych dotyczących realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2025/2026.

Dokonana diagnoza wykazała przypadki podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych:

sięganie po używki (papierosy, e-papierosy, alkohol, substancje psychoaktywne),
wagarowanie,
opuszczanie szkoły w czasie przerw,
agresja fizyczna i słowna, stosowanie wulgaryzmów,
cyberprzemoc,
zaburzenia snu,
stres szkolny

- spadek motywacji do nauki
- zaburzenia emocjonalne i obniżonego dobrostanu psychicznego
- trudności w relacjach rówieśniczych
- uzależnienia behawioralne, w tym hazard i nadużywanie mediów cyfrowych.

Pozwoliła również na określenie następujących potrzeb szkoły:

- podtrzymywanie pozytywnych relacji pomiędzy uczniami a nauczycielami oraz dobrej współpracy szkoły z rodzicami,
- utrzymanie dostępności wsparcia ze strony specjalistów,
- utrzymanie bogatej oferty programów profilaktycznych,
- utrzymanie możliwości uczestnictwa uczniów w projektach edukacyjnych, społecznych, kołach zainteresowań i wolontariacie,
- rozwijanie działań wspierających zdrowie psychiczne i zapobiegających przemocy,
- wzmacnianie profilaktyki uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem używania nikotyny i e-papierosów oraz zwiększenie nadzoru nad przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa w rejonie sanitariatów szkolnych, z poszanowaniem prywatności uczniów,
- organizowanie praktycznych szkoleń dla nauczycieli dotyczących reagowania w sytuacjach kryzysowych oraz pracy z uczniami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, rozwojowymi i emocjonalnymi,
- rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie komunikacji opartej na empatii, w tym porozumienia bez przemocy oraz stosowania technik wspierających dobrostan psychiczny i zapobiegających wypaleniu zawodowemu,
- organizowanie dla rodziców i opiekunów spotkań edukacyjnych dotyczących potrzeb rozwojowych młodzieży, zagrożeń, profilaktyki i sposobów udzielania wsparcia,
- konsekwentne egzekwowanie określonych w statucie szkoły zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych podczas lekcji i przerw,
- analizowanie organizacji zajęć i rozkładu planu lekcji w celu ograniczania przeciążenia i zmęczenia uczniów oraz wspierania ich dobrostanu oraz zdrowego stylu życia,
- organizowanie wycieczek szkolnych oraz innych form zajęć służących budowaniu relacji rówieśniczych i wzmacnianiu integracji,
- rozwijanie działań z zakresu profilaktyki zagrożeń cyfrowych i higieny cyfrowej,
- stosowanie metod aktywizujących, zwiększających zaangażowanie i motywację uczniów do nauki.

VI. MIEJSCE REALIZACJI PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany podczas zajęć lekcyjnych i zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań, sks-y, zajęcia rewalidacyjne i inne), a w szczególności:

- godziny wychowawcze,
- godziny religii/etyki,
- spotkania z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym,
- godziny edukacji dla bezpieczeństwa,
- godziny biznesu i zarządzania,
- godziny edukacji obywatelskiej,
- godziny edukacji zdrowotnej,
- godziny doradztwa zawodowego,
- spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających pracę szkoły,
- wydarzenia szkolne i lokalne,
- zebrania, konsultacje i inne formy współpracy z rodzicami,
- konferencje Rady Pedagogicznej i spotkania Zespołu Wychowawczego.

VII. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Celem programu jest:

wspieranie ucznia w rozwoju

do pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym emocjonalnej i intelektualnej – społecznej oraz duchowej;

promowanie stylu życia zapewniającego zdrowie fizyczne i psychiczne;

kształtowanie odpowiedzialności za siebie oraz współodpowiedzialności za innych ludzi i otaczający świat;

rozwijanie umiejętności zaspokajania własnych potrzeb z poszanowaniem praw drugiego człowieka;

przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych;

rozwijanie umiejętności komunikacji, negocjacji i mediacji oraz konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych;

wspieranie rozwoju moralnego i duchowego uczniów w oparciu o uniwersalne wartości, z poszanowaniem wolności wyznania i światopoglądu każdego ucznia.

VIII. OBSZARY DZIAŁAŃ

ROZWÓJ PSYCHOSPOŁECZNY UCZNIA

"Patriotyzm oznacza umiłowanie tego, co ojczyste: umiłowanie historii, tradycji, języka czy samego krajobrazu ojczystego. Jest to miłość, która obejmuje również dzieła rodaków i owoce ich geniuszu. Próbą dla tego umiłowania staje się każde zagrożenie tego dobra, jakim jest ojczyzna." Jan Paweł II

TREŚCI	CELE	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
I. HIERARCHIA WARTOŚCI	Rozwijanie uniwersalnych wartości: uczciwości, prawdy, przyjaźni, miłości, zdrowia i bezpieczeństwa, tolerancji, lojalności.	Dyskusje w klasach, dawanie przykładu;	Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły	Cały rok
	Uczenie patriotyzmu.	Udział w obchodach świąt państwowych;	Dyrekcja, nauczyciele	Cały rok
	Poszanowanie tradycji narodowych.	Lekcje historii, WOS (rozszerzenie), edukacji obywatelskiej, lekcje wychowawcze, wydarzenia szkolne organizowane z okazji świąt państwowych;	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Rozwijanie wartości duchowych.	Lekcje religii/etyki, lekcje wychowawcze, zajęcia w ramach profilaktyki, uroczystości religijne.	Samorząd, pedagog, specjaliści, wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Pomoc potrzebującym.	Udział w akcjach charytatywnych, pomoc koleżeńska, szkolne koło wolontariatu;	Cała społeczność szkolna	Wg potrzeb i możliwości
	Rozwijanie samorządności.	Wybory samorządów klas i samorządu uczniowskiego;	Wychowawcy, samorząd uczniowski, opiekun samorządu uczniowskiego	Wrzesień /październik
	Podkreślanie wartości	Konkursy « Złota dziesiątka", „Złota Trójka	Dyrekcja, RP,	Czerwiec

TREŚCI	CELE	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
	wykształcenia i odpowiedzialności.	Zawodowców", Stypendium ministra, nagrody Rady Rodziców, Stypendium Dyrektora Szkoły, dyplomy;		
	Zapobieganie wagarom oraz rezygnowaniu nauki	procedury monitorowania frekwencji, bieżące informowanie rodziców, rozmowy z uczniami	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog, Dyrekcja	Cały rok
	Określenie priorytetów wychowawczych szkoły.	Ankietowanie rodziców, uczniów i nauczycieli;	Zespół wychowawczy	Czerwiec i wg potrzeb szkoły
	Regularna współpraca z przedstawicielami rodziców i angażowanie ich w życie szkoły.	Współpraca z Radą Rodziców, zapraszanie reprezentacji rodziców do udziału i organizacji imprez szkolnych (zabawa karnawałowa), organizowanie zebrań rodziców, konsultacji, zebrań Zespołów ds. Ipet (uczniowie z niepełnosprawnościami), dostosowanie godzin pracy specjalistów do możliwości czasowych rodzica, zapraszanie rodziców uczniów wyróżniających się na uroczystość zakończenia roku szkolnego;	Wychowawcy, pedagog specjalny, specjaliści, dyrekcja	Cały rok
II. WYCHOWANIE PRORODZINNE	Przygotowanie uczniów do podejmowania ról rodzicielskich w dorosłym życiu.	Realizacja tematów dot. ról społecznych na lekcjach religii, realizacja zajęć edukacji zdrowotnej wg potrzeb uczniów;	Nauczyciele religii, pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele, wychowawcy	cały rok
	Wsparcie rodziców w wychowaniu młodzieży. Podnoszenie kompetencji rodziców w obszarze zdrowia psychicznego i zagrożeń cyfrowych.	Informowanie o potrzebach młodzieży i zagrożeniach, porady i konsultacje dla rodziców, kierowanie do specjalistów, informowanie o webinarach, szkoleniach organizowanych w gminie i dotyczące wychowania oraz dostępie do specjalistów, konsultacje z psychologiem szkolnym;	Wychowawcy i pozostali n-ele, pedagog, pedagog specjalny, dyrekcja, psycholog	Cały rok

TREŚCI	CELE	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
	Wsparcie młodzieży w roli młodych rodziców.	Indywidualna opieka psychologiczno-pedagogiczna uczniów-rodziców, regularrna współpraca z instytucjami wspierającymi ucznia i rodziców w trudnych sytuacjach, porady i konsultacje.	Psycholog/pedagog szkolny/pedagog specjalny, specjaliści zewnętrzni	Cały rok
	Działania na rzecz przeciwdziałania przemocy domowej.	współraca z OPS – realizacja założeń Gminnego Programu Wspierania Rodziny (zapoznanie z Procedurą Niebieskiej Karty), konsultacje z psychologiem, udział specjalistów w zebraniach Zespołów Interdyscyplinarnych (Procedura Niebieskiej Karty)	Psycholog/pedagog szkolny/pedagog specjalny, specjaliści zewnętrzni	Cały rok
	Dobre relacje uczeń-nauczyciel.	Przestrzeganie zasad poprawnej komunikacji, mówienie o sprawach trudnych, korzystanie z pomocy Rzecznika Praw Ucznia w razie potrzeby, przestrzeganie procedur obowiązujących w ramach Standardów Ochrony Małoletnich; szkolenia dla RP n/t komunikacji Bez Przemocy.	Wszyscy nauczyciele Dyrekcja	Cały rok
III. RELACJE INTERPERSONALNE	Integracja uczniów klas pierwszych.	Prowadzenie zajęć integracyjnych z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem oraz „okres adaptacyjny" dwutygodniowy dla uczniów klas I (decyzję o wpisaniu oceny podejmuje uczeń);	Wychowawcy, pedagog. Psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele	Wrzesień
	Integracja uczniów z niepełnosprawnościami.	Dostosowanie wymagań do możliwości uczniów objętych opieką psychologiczno-pedagogiczną, realizacja zajęć «Czy naprawdę jesteśmy inni?» w kl. I- program profilaktyczny, motywowanie uczniów ze SPE do udziału w życiu szkoły;	Dyrektor, nauczyciele, cała społeczność szkolna; pedagog i pedagog specjalny	Cały rok; Wrzesień
	Rozwiązywanie konfliktów.	Uczenie nieagresywnych sposobów rozwiązywania konfliktów interpersonalnych	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy,	Cały rok

TREŚCI	CELE	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
		poprzez rozmowy indywidualne i mediacje – rola Rzecznika Praw Ucznia, realizacja nagród i kar statutowych, rozmowy z rodzicami, uczniami; monitorowanie zachowania nauczycieli i uczniów, program Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo.	psycholog, pedagog, pedagog specjalny, specjaliści, rzecznik praw Uczniów	
	Uczenie otwartości.	Zajęcia n/t komunikacji interpersonalnej, poznawanie kolegów w ramach projektów unijnych, wycieczek szkolnych, imprez szkolnych ;	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, specjaliści,	Cały rok
	Tworzenie przyjaznego klimatu szkoły.	Wystrój szkoły, udział w uroczystościach szkolnych, udział uczniów w okolicznościowych występach szkolnych, pomoc słabszym;	Cała społeczność szkolna	Cały rok i według planu pracy szkoły
	Kultywowanie szkolnych tradycji angażujących społeczność szkolną.	Święto Szkoły, Wigilia, Dzień Otwarty Szkoły, Studniówka, Festiwal Języków Obcych, konkursy naukowe, akcje charytatywne;	Cała społeczność szkolna	Cały rok i wg Planu Pracy Szkoły
	Dobra sytuacja wychowawcza szkoły.	Ankietowanie społeczności szkolnej; szybkie reagowanie na sytuacje trudne z udziałem uczniów lub/i nauczycieli/pracowników szkoły; stosowanie Procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i Standardów Ochrony Małoletnich;	Zespół wychowawczy, cała społeczność szkolna	Raz w roku: na koniec roku szkolnego (ewaluacja)
	Uczenie właściwych form zachowania się w różnych sytuacjach. Kultura języka.	Rozmowy, wspólne wyjazdy, uroczystości; Promowanie kulturalnego zachowania przez system oceniania; uczenie konsekwencji zachowania- uwagi pozytywne i negatywne	Cała społeczność szkolna	cały rok
	Wspieranie rozwoju osobistego ucznia.	Promocja sukcesów uczniów, organizowanie zajęć dodatkowych, zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia edukacji zdrowotnej, zaj. z doradztwa zawodowego, dyskusje; zajęcia w ramach różnych projektów; informowanie o ofertach uczelni wyższych i innych organizacji	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele, specjaliści, Koordynatorzy projektów	cały rok oraz według harmonogramów projektów

TREŚCI	CELE	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
		pozaszkolnych;		
	Poznanie prawnych skutków ryzykownych zachowań uczniów. Praktyczna edukacja prawna młodzieży. Świadomość konsekwencji prawnych zachowań ryzykownych.	Spotkanie z ekspertem z instytucji wspierającej pracę szkoły (np. Policja, OPS), warsztaty z Policją nt. odpowiedzialności karnej nieletnich za cyberprzemoc, hejt, niszczenie mienia, naruszenie wizerunku oraz zażywanie używek.	Pedagog szkolny-koordynator, Policja, specjaliści	cały rok, Wg potrzeb klas i możliwości instytucji wspierających

ROZWÓJ PSYCHOFIZYCZNY UCZNIA

Ćwiczenie uwagi, wychowywanie woli, wytrwałość, odpowiedzialność, znoszenie trudu i niewygód, duch wyrzeczenia i solidarności, wierność obowiązkom - to wszystko należy do cnót sportowca. Ludzkim zajęciem jest troska o zachowanie i kultywowanie skarbów stworzenia. JP II

TREŚCI	CELE	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
I. ZDROWIE PSYCHICZNE	Radzenie sobie ze stresem.	Rozmowy i pogadanki na lekcjach wychowawczych, warsztaty antystresowe; zajęcia z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego, zajęcia integracyjne da klas I; umożliwienie uczniom korzystania z pokoju ciszy. Rozmowy, konsultacje indywidualne dla uczniów; Kierowanie uczniów do specjalistów, udzielanie wsparcia.	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog, wszyscy nauczyciele.	Cały rok

TREŚCI	CELE	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
	Minimalizowanie ilości sytuacji stresogennych.	Jasność wymagań i indywidualizacja form i metod pracy z uczniem ze SPE; Pomoc uczniom słabszym, zaj. dydaktyczno-wyrównawcze. pomoc w nauce, konsultacje psychologa	Zespół specjalistów, Dyrekcja, wychowawcy i pozostali nauczyciele	Cały rok
	Diagnoza samopoczucia uczniów.	Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, obserwacje nauczycieli, ankiety;	Nauczyciele, Zespół specjalistów, psycholog, pedagodzy	Cały rok
	Budowanie odporności psychicznej uczniów, nauka rozpoznawania emocji i radzenia sobie ze stresem, przełamywanie tabu wokół zdrowia psychicznego oraz uczenie bezpiecznego sięgania po pomoc specjalistyczną.	Realizacja zajęć psychoedukacyjnych w ramach ogólnopolskiego programu profilaktycznego „Młode Głowy".	wychowawcy, n-ele, specjaliści, Psycholog, pedagog, pedagog specjalny	cały rok
II. HIGIENA PRACY UMYSŁOWEJ	Rozwijanie umiejętności uczenia się.	" Jak się uczyć? - zajęcia psychoedukacyjne, indywidualne konsultacje; zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z pedagogiem, zajęcia terapeutyczne z psychologiem/pedagogiem; pomoc w nauce;	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny	cały rok
	Tworzenie dobrych warunków do nauki.	Tygodniowy plan lekcji zgodny z zasadami higieny umysłu; dostosowanie form sprawdzania wiedzy do możliwości i potrzeb	Dyrekcja, nauczyciele, Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, specjaliści	Cały rok

TREŚCI	CELE	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
		uczniów (praca ucznia w osobnym pomieszczeniu, w czasie wydłużonym);		
	Motywowanie uczniów i wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości.	Na bieżąco, informowanie uczniów o ich sukcesach i sposobach poprawy ich osiągnięć, mozliwość poprawy ocen, system nagród statutowych, nagrody-stypendia; promowanie metod aktywizujących, udział w projektach; projekt „Poznaj moc swoich możliwości"; projekt "Kompetencje na miarę jutra".	Nauczyciele, dyrekcja	Cały rok
III. ZDROWIE FIZYCZNE	Uczenie zasad BHP.	Zapoznanie z zasadami BHP w szkole i na praktykach; stosowanie procedur postępowania z uczniem chorym oraz procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych;	Nauczyciele, instruktorzy i/lub opiekunowie praktyk	I półrocze i cały rok
	Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej;	Nauczyciele EDB	Zgodnie z rozkładem materiału
	Rozwijanie zainteresowań sportowych.	Organizowanie zajęć sportowych, wyjazdów na ważne wydarzenia sportowe;	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok
	Dbanie o zdrowie.	zajęcia edukacji zdrowotnej; Realizowanie	Nauczyciele biologii, edukacji zdrowotnej i	cały rok szkolny oraz wg potrzeb klas

TREŚCI	CELE	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
		treści programowych związanych z dbaniem o zdrowie; programów z zakresu profilaktyki zdrowia: program profilaktyczny: „Znamię! Znam je? - czerniak", „Kodeks Walki z Rakiem", « Wybierz życie – I krok » - profilaktyka raka szyjki macicy wśród uczniów kl. I, « Podstępne WZW- profilaktyka wirusowego zapalenia wątroby » ;	wychowania fizycznego, pedagog,	
		realizowanie tematów prozdrowotnych na lekcjach wychowawczych ; Spotkania RP ze specjalistami – choroby przewlekłe uczniów.	Wychowawcy z pomocą specjalistów szkolnych i z zewnątrz; Dyrektor	Wg możliwości i zgodnie z potrzebami
		Akcja krwiodawstwa	Nauczyciele wychowania fizycznego	Wg możliwości organizatorów
IV. ZDROWE ODŻYWIANIE	Poznanie zasad zdrowego odżywiania się.	Realizowanie treści przewidzianych w programie biologii i edukacji zdrowotnej;	Nauczyciele biologii, edukacji zdrowotnej	Zgodnie z rozkładem materiału
		Realizowanie tematów prozdrowotnych na lekcjach wychowawczych ;	Wychowawcy z pomocą specjalistów szkolnych i z zewnątrz	Wg programów wychowawczo-profilaktycznych klas
	Dostęp do zdrowych i ciepłych posiłków (obiady, kanapki).	Organizowanie dożywiania dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej ;	Dyrektor, n-ele	Wg potrzeb i możliwości szkoły oraz instytucji wspierających pracę

TREŚCI	CELE	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
		Organizowanie wycieczek z ciepłymi posiłkami.		szkoły (np. OPS)
V. RUCH TO ZDROWIE	Propagowanie różnych form aktywności fizycznej.	Lekcje wychowania fizycznego, zajęcia pozalekcyjne, zawody sportowe; Organizowanie rozgrywek sportowych dla uczniów, sportowe zajęcia pozalekcyjne, zajęcia na lodowisku, rajd górski, propagowanie turystyki poprzez informowanie o wydarzeniach.	Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel geografii;	Cały rok
VI. ZAGROŻENIA	Propagowanie zdrowego stylu życia bez nałogów. Dostarczenie informacji o środkach uzależniających i ich wpływie na organizm.	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem (Światowy Dzień Bez Papierosa); elementy programu profilaktycznego „Małolat", spotkania ze specjalistami (dla całej społeczności szkolnej); program Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo; zajęcia edukacji zdrowotnej.	Wychowawca Pedagog, dyrektor, specjaliści z zewnątrz	Cały rok , wg mozliwości i zgodnie z potrzebami
	Przeciwdziałanie paleniu papierosów i e-papierosów (vaping). Wyeliminowanie używania e-papierosów na terenie szkoły, szczególnie w łazienkach.	Systematyczne kontrole w rejonie toalet, rozmowy nt. szkodliwości e-papierosów, spotkania ze specjalistami	Nauczyciele dyżurujący, wychowawcy, nauczyciele edukacji zdrowotnej, biologii, chemii, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele edukacji	cały rok

TREŚCI	CELE	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
			zdrowotnej, Dyrekcja, specjaliści zewnętrzni	
	Informowanie o dostępnych formach pomocy osobom zagrożonym uzależnieniem.	Współpraca z pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania – propagowanie kontroli własnego zdrowia, zdrowego odżywiania, dbałości o higienę; lekcje EdB, zajęcia edukacji zdrowotnej,	Nauczyciele EdB, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele edukacji zdrowotnej	I półrocze roku szkolnego i wg potrzeb
		Udział w akcjach ogólnopolskich -ulotki pozycje w bibliotece -filmy i dyskusje.	Bibliotekarz	cały rok
		Spotkania z przedstawicielami Policji, spotkanie ze specjalistami nt. uzależnień, e-uzależnień	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	Wg potrzeb klas i możliwości instytucji zewnętrznych
	Uczenie asertywnego odmawiania. Wykształcenie umiejętności dokonywania właściwych wyborów.	Lekcje wychowawcze, zajęcia edukacji zdrowotnej	Wszyscy nauczyciele, N-el przedsiębiorczości i edukacji zdrowotnej, biznesu i zarządzania	Cały rok
	Uczenie się różnych umiejętności dla podniesienia samooceny i poczucia własnej wartości (czynniki chroniące).	Udział młodzieży w projektach np. unijnych, warsztatach ze	Dyrektor, koordynatorzy, doradca zawodowy, psycholog, pedagog,	Cały rok

TREŚCI	CELE	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
		specjalistami, zaj. z kreatywności, edukacji zdrowotnej, zaj. z doradztwa zawodowego, konsultacje z psychologiem, pedagogiem; projekt „Poznaj moc swoich możliwości" ; projekt "Kompetencje na miarę jutra".	pedagog specjalny, nauczyciele	
	Wykształcenie umiejętności krytycznego i bezpiecznego wykorzystania narzędzi AI.	Zajęcia edukacyjne nt. szans i zagrożeń sztucznej inteligencji, weryfikacji informacji (fake news), prawa autorskiego, ochrony prywatności i wizerunku w sieci.	Nauczyciele informatyki, wychowawcy, specjaliści zewnętrzni	Cały rok
	Rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami.	Rozmowy diagnozujące z uczniami i rodzicami, obserwacje, konferencje szkoleniowe dla nauczycieli, -ulotki -pedagogizacja rodziców; program Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagog, psycholog, p;edagog specjalny	

VIII. SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Narzędziami służącymi do ewaluacji Programu są:

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa i pozostałych specjalistów.
2. Ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami i pracownikami obsługi.
4. Analiza dokumentacji szkolnej, w szczególności dokumentacji klas, frekwencji, zachowania uczniów oraz dokumentacji prowadzonej przez szkolnych specjalistów.
5. Analiza wyników pracy zespołów przedmiotowych, Zespołu Wychowawczego, Zespołu Specjalistów.
6. Dane z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok wcześniejszy.

Sprawdził:	Zatwierdził:
Pieczęć i podpis Wicedyrektor Zespołu Szkół Ogólnokształcących im. Jana Pawła II w Pawłowicach dr Joanna Gryboś	**Pieczęć i podpis** Dyrektor Zespołu Szkół Ogólnokształcących im. Jana Pawła II w Pawłowicach mgr Andrzej Wowra
Data: 14.09.2026 r.	**Data:** 17.03.2026 r.

W dniu 14.09.2025 r. uchwałą nr 8/2026/2027 Rada Pedagogiczna ZSO przyjęła projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły na rok szkolny 2026/2027.
W dniu 17 września 2026 r. Rada Rodziców ZSO przyjęła Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

Opracowała:
Komisja ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
Koordynator- Katarzyna Twardzik