

**PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH IM. JANA PAWŁA II W PAWŁOWICACH**

**WSTĘP**

„Nie każdy musi być wielkim człowiekiem. Być człowiekiem to już bardzo dużo.” Konstruowanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oparliśmy na tych pięknych słowach Alfreda Capus'a mając na celu wszechstronne rozwijanie osobowości młodych ludzi w duchu uniwersalnych wartości humanistycznych.

Od roku 2006 zadania wychowawcze w naszej szkole związane są nierozdzielnie z nauką Patrona szkoły Jana Pawła II. Promujemy postawę szacunku dla człowieka, tolerancji i odpowiedzialności zmierzając do tworzenia w środowisku szkolnym, rodzinnym i lokalnym, przyjaźni, miłości i życzliwości.

Mając na uwadze szczególną rolę rodziny w wychowaniu, dbamy o współpracę z rodzicami i zachęcamy ich do wspólnego budowania bezpiecznych warunków do dojrzenia ich dzieci.

Analiza potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli oraz zagrożeń jakie młodzi ludzie napotykać na swojej drodze, od początku istnienia szkoły, pozwala na skonstruowanie treści profilaktycznych programu. Działania podejmowane w celu ich realizacji są modyfikowane i podlegają corocznej ewaluacji.

Uwzględniając treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego wychowawcy klas, na podstawie rozpoznanych potrzeb i zagrożeń uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli, opracowują programy wychowawczo-profilaktyczne klas.

**I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU:**

1. Konstytucja RP art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1
2. Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r.
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe ( Dz.U. Z 2016 r., poz.56)
4. Ustawa z dnia z dnia 4 stycznia 2013 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
  1. Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawę o Państwowej Inspekcji Sanitarnej.
5. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.( Dz.U. z 2005r.Nr179, poz.1485).
6. Ustawa z dnia 30 sierpnia 2013 r. o zmianie ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich oraz niektórych innych ustaw.

7. Ustawa o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerywania ciąży z dnia 7 stycznia 1993 r. (Dz.U. Nr 17, poz. 78) wraz z późniejszymi zmianami.
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół wraz z późniejszymi zmianami.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
13. Rozporządzenie Ministra Zdrowia w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą dnia 27 sierpnia z późn. zm. z 21 marca 2007r. ( Dz. U.07.56.379 ).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r., poz. 1249)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( Dz.U. 2015, poz, 113)
16. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne NZ 20.11.1988r.
17. Karta Nauczyciela art. 6
18. Statut ZSO

## II. MISJA SZKOŁY

- Wspierając działania wychowawcze rodziców nauczyciele określili misję naszej szkoły:
- Szkoła koncentruje się na dostrzeżeniu zalet i umiejętności poszczególnych uczniów, kreowaniu i bogaceniu ich umysłowości, sfery duchowej i fizycznej,
- Szkoła wspomaga wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- Szkoła dostrzega także uczniów o specyficznych potrzebach umożliwiając im kształcenie dostosowane do możliwości poszczególnych wychowanków,
- Szkoła zapewnia młodzieży bezpieczeństwo, ogranicza i likwiduje czynniki ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia, □
- Szkoła kreuje pozytywne wzorce, uczy podejmowania decyzji, inicjuje i wzmacnia czynniki chroniące, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia,
- Szkoła działając w środowisku skupiającym wyznawców różnych religii, zapewnia młodzieży możliwość uczestniczenia w lekcjach religii katolickiej w atmosferze akceptacji i tolerancji wobec wyznawców innych religii.

## III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Nadrzędnym celem wychowania w naszej szkole jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów tj.: intelektualnego, psychicznego, społecznego, zdrowotnego, etycznego i moralno-duchowego, co ma doprowadzić do osiągnięcia ideału pedagogicznego – sylwetki dojrzałego absolwenta.

Dążymy do tego, aby absolwent naszej szkoły:

- był człowiekiem kulturalnym
- wierzył w siebie i swoje możliwości
- umiał stawiać sobie cele i konsekwentnie dążyć do ich realizacji
- był tolerancyjny – akceptował różnego rodzaju różnice pomiędzy ludźmi
- umiał podejmować samodzielne decyzje i liczył się z ich konsekwencjami zgodnie z naukami naszego patrona Jana Pawła II
- miał poczucie odpowiedzialności za swoją przyszłość
- miał poczucie odpowiedzialności za drugiego człowieka
- miał poczucie odpowiedzialności za swoje zdrowie
- posiadał umiejętność samodzielnego uczenia się
- umiał pracować indywidualnie i w zespole
- umiał komunikować się z innymi i znał różne sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych

- umiał obsługiwać komputer i bezpiecznie korzystał z internetu
- umiał posługiwać się językiem ojczystym, jak i porozumiewał się w języku obcym w sytuacjach dnia codziennego
- był świadom swoich zainteresowań

#### **IV.PRZEDMIOT DZIAŁAŃ**

1. Młodzież licealna- wiek 16-19 lat,
2. Uczniowie technikum-wiek 16-20 lat,
3. Uczniowie branżowej szkoły I stopnia, a także uczniowie dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej – wiek 16-19 lat,
4. Nauczyciele, rodzice, pracownicy szkoły.

#### **V.IDENTYFIKACJA POTRZEB I PROBLEMÓW**

Konstruując SZ.P.W-P uwzględniono wnioski z obserwacji społeczności szkolnej czynionych przez nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły, rozmów nauczycieli, pedagoga z uczniami, ich rodzicami, a także ankiet ewaluacji pracy szkoły.

Diagnoza dokonana w społeczności szkolnej (uczniowie, rodzice, nauczyciele), na podstawie ankiet, dokumentacji szkolnej i obserwacji wykazała:

- przypadki podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych (palenie papierosów, spożywanie alkoholu, eksperymentowanie z marihuaną),
- słabszą frekwencję na lekcjach i trudności w nauce,
- sytuacje agresji słownej,
- trudności emocjonalne (depresja, trudności w przystosowaniu się do nowego środowiska, niska samoocena, stres)

#### **VI. MIEJSCE REALIZACJI PROGRAMU**

- godziny zajęć lekcyjnych i zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań, sks'y, zajęcia rewalidacyjne i inne), a w szczególności:
  - godziny wychowawcze dla każdego poziomu,
  - godziny religii dla każdego poziomu,
  - spotkania z pedagogiem szkolnym w ramach godzin wychowawczych ,
  - godziny edukacji dla bezpieczeństwa,
  - godziny podstaw przedsiębiorczości,
  - spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających pracę szkoły,
    - wydarzenia szkolne i lokalne,

- zebrania z rodzicami,
- konferencje Rady Pedagogicznej i spotkania Zespołu Wychowawczego.

## **VII.CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

- Chcemy:
- wychować ucznia do pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej,
- promować tryb życia zapewniający zdrowie fizyczne i psychiczne,
- uczyć odpowiedzialności za siebie samego i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat.
- kształtować umiejętności realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem praw drugiego człowieka,
- przygotować uczniów do pełnienia ról społecznych,
- promować procedury negocjacyjne i mediacyjne w celu wprowadzenia ich w kulturę życia klasowego, co wpłynie na rozwój dojrzałości społecznej i wyposaży uczniów w praktyczne narzędzie rozwiązywania trudnych sytuacji bez przemocy, dominacji i naruszania granic,
- dbać o rozwój duchowy uczniów poprzez akceptowany społecznie system wartości.

## VIII. OBSZARY DZIAŁAŃ

### ROZWÓJ PSYCHOSPOŁECZNY UCZNIĄ

*Patriotyzm oznacza umiłowanie tego, co ojczyście: umiłowanie historii, tradycji, języka czy samego krajobrazu ojczyściego. Jest to miłość, która obejmuje również dzieła rodaków i owoce ich geniuszu. Próbą dla tego umiłowania staje się każde zagrożenie tego dobra, jakim jest ojczyzna. JP11*

TREŚCI	CELE	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
<b>I. HIERARCHIA WARTOŚCI</b>	Rozwijanie uniwersalnych wartości: uczciwości, prawdy, przyjaźni, miłości, zdrowia i bezpieczeństwa, tolerancji, lojalności.	Dyskusje w klasach, dawanie przykładu;	Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły	Cały rok,
	Uczenie patriotyzmu.	Udział w obchodach świąt państwowych;	Dyrekcja, nauczyciele	Cały rok
	Poszanowanie tradycji narodowych.	Lekcje historii, WOS, lekcje wychowawcze, wydarzenia szkolne organizowane z okazji świąt państwowych;	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Rozwijanie wartości duchowych.	Lekcje religii, rekolekcje;	Samorząd, pedagog, wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Pomoc potrzebującym.	Udział w akcjach charytatywnych, pomoc koleżeńska, szkolne koło wolontariatu ;	Cała społeczność szkolna	Wg potrzeb i możliwości
	Rozwijanie samorządności.	Wybory samorządów klas i samorządu uczniowskiego;	Wychowawcy, samorząd uczniowski, opiekun samorządu uczniowskiego	Wrzesień /październik
	Podkreślanie wartości	Konkursy « Złota	Dyrekcja, RP, rodzice.	Czerwiec

TREŚCI	CELE	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
	wykształcenia i odpowiedzialności.	dziesiątka”, „Złota Trójka Zawodowców”, Stypendium Premiera, nagrody Rady Rodziców, dyplomy;  Zapobieganie wagarom poprzez: stałą kontrolę frekwencji na wszystkich zajęciach, bieżące informowanie rodziców, wdrażanie procedury monitorowania frekwencji, realizacja nagród i kar statutowych.	Wychowawcy i pozostali nauczyciele, pedagog, dyrektor	Cały rok
<b>II. WYCHOWANIE PRORODZINNE</b>	Określenie priorytetów wychowawczych szkoły.  Regularna współpraca z przedstawicielami rodziców i angażowanie ich w życie szkoły.  Przygotowanie uczniów do podejmowania ról rodzicielskich w dorosłym życiu.	Ankietowanie rodziców, uczniów i nauczycieli ;  Rada Rodziców, zapraszanie reprezentacji rodziców do udziału i organizacji imprez szkolnych, organizowanie zebrań rodziców, konsultacji, dostosowanie godzin pracy pedagoga do możliwości czasowych rodzica ;  Realizacja tematów dot. ról społecznych na religii, pp, organizacja zajęć	Zespół wychowawczy  Wychowawcy, dyrekcja  Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka	Wrzesień lub/i czerwiec wg potrzeb  Cały rok  Wg rozkładu materiału i II półrocze

TREŚCI	CELE	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
	<p>Wsparcie rodziców w wychowaniu młodzieży.</p> <p>Wsparcie młodzieży w roli młodych rodziców</p>	<p>wychowania do życia w rodzinie, realizacja programu „Ars – czyli jak dbać o miłość?”, w klasach programowo najwyższych;</p> <p>Informowanie o potrzebach młodzieży i zagrożeniach, porady i konsultacje dla rodziców, kierowanie do specjalistów;</p> <p>Indywidualna opieka psychologiczno-pedagogiczna uczniów-rodziców, regularna współpraca z instytucjami wspierającymi ucznia i rodziców w trudnych sytuacjach, porady i konsultacje, realizacja elementów programu Szkoła dla Rodziców w ramach pr.:Ars... ».</p>	<p>środowiska nauczania i wychowania</p> <p>Nauczyciele religii, pp, specjalista zaj. WDŻwR, pedagog szkolny, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy i pozostali n-ele, pedagog, dyrekcja</p>	<p>(pedagog)</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok i wg potrzeb</p>
<p><b>III. RELACJE INTERPERSONALNE</b></p>	<p>Dobre relacje uczeń-nauczyciel.</p>	<p>Przestrzeganie zasad poprawnej komunikacji, mówienie o sprawach trudnych, korzystanie z pomocy medaitora w razie konieczności;</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>



TREŚCI	CELE	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
	Integracja uczniów klas pierwszych.	Prowadzenie zajęć integracyjnych z pedagogiem oraz „okres adaptacyjny”, dwutygodniowy dla uczniów klas I (brak ocen niedostatecznych );	Dyrekcja, rodzice, wychowawcy, pedagog	Cały rok
	Integracja uczniów niepełnosprawnych.	Dostosowanie wymagań do możliwości uczniów objętych opieką psychologiczno-pedagogiczną, realizacja zajęć « Czy naprawdę jesteśmy inni? »- program profilaktyczny, motywowanie uczniów ze SPE do udziału w życiu szkoły;	Cała społeczność szkolna	Cały rok
	Rozwiązywanie konfliktów.	Uczenie nieagresywnych sposobów rozwiązywania konfliktów interpersonalnych poprzez rozmowy indywidualne i mediacje, realizacja nagród i kar statutowych, rozmowy z rodzicami, uczniami, monitorowanie zachowania uczniów;	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
		Zajęcia n/t komunikacji	Nauczyciel pp, pedagog	Cały rok

TREŚCI	CELE	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
	Uczenie otwartości.	interpersonalnej, poznawanie kolegów w ramach projektów unijnych, wycieczek szkolnych, imprez szkolnych ;	szkolny, pozostali nauczyciele	
	Tworzenie przyjaznego klimatu szkoły.	Wystrój szkoły, udział w uroczystościach szkolnych, udział uczniów w okolicznościowych występach szkolnych, pomoc słabszym;	Cała społeczność szkolna	Cały rok
	Kultywowanie szkolnych tradycji angażujących społeczność szkolną.	Święto Szkoły, Wigilia, Dni Otwarte Szkoły, Studniówka, Festiwal Języków Obcych, konkursy naukowe, akcje charytatywne;	Cała społeczność szkolna	Wg planu pracy szkoły
	Dobra sytuacja wychowawcza szkoły.	Ankietowanie społeczności szkolnej;	Zespół wychowawczy	Dwa razy w roku : po I półroczu i na koniec roku szkolnego
	Uczenie właściwych form zachowania się w różnych sytuacjach. Kultura języka.	Rozmowy, wspólne wyjazdy, uroczystości; Promowanie kulturalnego zachowania przez system oceniania; Szybkie reagowanie pracowników szkoły w sytuacjach nieodpowiedniego	Cała społeczność szkolna	Cały rok

TREŚCI	CELE	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
	Wspieranie rozwoju osobistego ucznia.	zachowania uczniów lub pracowników ;  Promocja sukcesów uczniów, organizowanie zajęć dodatkowych, zajęcia psychoedukacyjne, zaj. z doradztwa zawodowego, dyskusje ;	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele,	Cały rok
	Poznanie prawnych skutków ryzykownych zachowań uczniów.	Spotkanie z ekspertem z instytucji wspierającej pracę szkoły (np. Policja, PCPR, OPS) ;  Wizyta uczniów w Sądzie-observacja rozprawy.	Pedagog szkolny-organizator  Pedagog szkolny-organizator	Wg potrzeb klas i możliwości instytucji wspierających  Wg potrzeb klas i możliwości instytucji wspierających

### ROZWÓJ PSYCHOFIZYCZNY UCZNIĄ

*Ćwiczenie uwagi, wychowywanie woli, wytrwałość, odpowiedzialność, znoszenie trudu i niewygód, duch wyrzeczenia i solidarności, wierność obowiązkom - to wszystko należy do cnót sportowca.*

*Ludzkim zajęciem jest troska o zachowanie i kultywowanie skarbów stworzenia.JPII*

TREŚCI	CELE	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
<b>I. ZDROWIE PSYCHICZNE</b>	Radzenie sobie ze stresem.	Rozmowy i pogadanki na lekcjach wychowawczych, warsztaty antystresowe;	Wychowawcy, pedagog - wszyscy nauczyciele	Wg potrzeb klas

TREŚCI	CELE	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
	Minimalizowanie ilości sytuacji stresogennych.	<p>Ćwiczenia w pokonywaniu tremy (wystąpienia na akademiach, konkursy);</p> <p>Rozmowy, konsultacje indywidualne dla uczniów ;</p> <p>Kierowanie uczniów do specjalistów ;            Udzielanie wsparcia – konsultacje, porady ;</p> <p>Jasność wymagań;            Pomoc uczniom słabszym</p>	<p>Koordinacja dyżurów psychologa-pedagog</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok – pedagog            Raz w miesiącu – psycholog</p> <p>Cały rok</p>
<b>II. HIGIENA PRACY UMYSŁOWEJ</b>	<p>Rozwijanie umiejętności uczenia się.</p> <p>Tworzenie dobrych warunków do nauki.</p> <p>Motywowanie uczniów.</p>	<p>:"Jak się uczyć? - zajęcia psychoedukacyjne;</p> <p>Tygodniowy plan lekcji zgodny z zasadami higieny umysłu ;</p> <p>Na bieżąco, informowanie uczniów o ich sukcesach i sposobach poprawy ich osiągnięć.</p>	<p>Pedagog, dyrekcja</p> <p>Nauczyciele, dyrekcja</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Wg potrzeb klas</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<b>III. ZDROWIE FIZYCZNE</b>	Uczenie zasad BHP.	<p>Zapoznanie z zasadami BHP w szkole i na praktykach;</p> <p>Zapoznanie</p>	<p>Nauczyciele, instruktorzy i/lub opiekunowie praktyk</p> <p>Nauczyciel edb</p>	<p>I półrocze</p> <p>Zgodnie z rozkładem</p>

TREŚCI	CELE	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
	<p>Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań sportowych.</p> <p>Dbanie o zdrowie.</p>	<p>z podstawowymi zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej;</p> <p>Organizowanie zajęć SKS, wyjazdów na ważne wydarzenia sportowe;</p> <p>Realizowanie treści programowych związanych z dbaniem o zdrowie; programów z zakresu profilaktyki zdrowia: Program profilaktyczny: „Znamię! Znam je? - czerniak”, „Kodeks Walki z Rakiem”, Światowy Dzień Aids; « Wybierz życie – I krok » - profilaktyka raka szyjki macicy wśród uczniów kl. I ; « Podstępne WZW » - profilaktyka wirusowego zapalenia wątroby.</p>	<p>Nauczyciele wf'u</p> <p>Nauczyciel biologii, pedagog</p>	<p>materiału</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok wg rozkładu materiału, II półrocze roku szkolnego</p>
<b>IV. ZDROWE ODŻYWIENIE</b>	Poznanie zasad zdrowego odżywiania się.	<p>Realizowanie treści przewidzianych w programie biologii;</p> <p>Zajęcia z pedagogiem lub/i spotkanie z dietetyczką lub innym specjalistą ;</p>	Nauczyciele biologii, psycholog, pedagog	Zgodnie z rozkładem materiału, wg potrzeb klas i możliwości specjalistów

TREŚCI	CELE	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
	Dostęp do zdrowych i ciepłych posiłków (obiady, kanapki).	Organizowanie dożywiania dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej ; Organizowanie wycieczek z ciepłymi posiłkami.	Dyrektor, pedagog, n-ele	Wrzesień i wg potrzeb
<b>V. RUCH TO ZDROWIE</b>	Propagowanie różnych form aktywności fizycznej.	Lekcje wychowania fizycznego, zajęcia pozalekcyjne, zawody sportowe; Organizowanie rozgrywek sportowych dla uczniów, sportowe zajęcia pozalekcyjne, zajęcia na lodowisku, rajd górski, propagowanie turystyki poprzez informowanie o wydarzeniach.	Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel geografii	Cały rok  Raid górski – raz w roku, wycieczki szkolne – cały rok,
<b>VI. ZAGROŻENIA</b>	Propagowanie zdrowego stylu życia bez nałogów. Dostarczenie informacji o środkach uzależniających i ich wpływie na organizm.	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem (Światowy Dzień Bez Papierosa); elementy programu profilaktycznego „Małolat”,	Wychowawca  GKRPA Pedagog	Cały rok
	Informowanie o dostępnych formach pomocy osobom zagrożonym uzależnieniem.	współpraca z pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania – propagowanie kontroli własnego zdrowia,	Nauczyciel PO Pedagog, wychowawcy, bibliotekarz	Cały rok

TREŚCI	CELE	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMINY
	<p>Uczenie asertywnego odmawiania. Wykształcenie umiejętności dokonywania właściwych wyborów.</p> <p>Uczenie się różnych umiejętności dla podniesienia samooceny i poczucia własnej wartości (czynniki chroniące).</p> <p>Rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami.</p>	<p>zdrowego odżywiania, dbałości o higienę, lekcje EdB, pp</p> <p>udział w akcjach ogólnopolskich -ulotki pozycje w bibliotece -filmy i dyskusje,</p> <p>spotkania z przedstawicielami Policji, realizacja programu „Ars-czyli jak dbać o miłość?”,</p> <p>lekcje wychowawcze,</p> <p>ankiety wśród uczniów klas I, rozmowy diagnozujące z uczniami i rodzicami</p> <p>konferencje szkoleniowe dla nauczycieli, -ulotki -pedagogizacja rodziców</p>	<p>Bibliotekarz</p> <p>Pedagog Wychowawca</p> <p>Wszyscy nauczyciele N-el przedsiębiorczości</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>Dyrekcja, pedagog</p> <p>Zespół wychowawczy,</p>	<p>I półrocze roku szkolnego i wg potrzeb</p> <p>Wg potrzeb klas, klasy programowo najwyższe</p> <p>Cały rok i raz w roku (ankiety)</p>

#### VIII. SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWACZO - ROFILAKTYCZNEGO

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców.
2. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
4. Analiza dokumentacji klas i dokumentacji pedagoga.
5. Analiza wyników pracy zespołów: przedmiotowych, wychowawczo-profilaktycznego oraz zespołu do spraw ewaluacji.
6. Wykorzystanie danych z analizy sytuacji wychowawczej szkoły przygotowywanej przez pedagoga po I i II półroczu.
7. Roczne sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły.

Opracował: Zespół wychowawczy: wychowawcy klas, nauczyciele religii wraz z pedagogiem – koordynatorem zespołu